

Pourquoi encore moi ?

Monsieur PETITIX est un prof de maths assez exigeant sur le travail et la discipline. Il met souvent ses élèves sous pression pour qu'ils soient actifs dans leur travail. LEONARD est un élève dont les résultats en maths sont moyens. Il fait ses activités en allant assez vite mais en produisant pas mal d'erreurs d'étourderies ce qui lui vaut des remarques fréquentes.

Aujourd'hui, au cours d'une séance d'exercices dans une bonne ambiance Monsieur PETITIX annonce le moment venu de la correction. Il demande à LEONARD de passer au tableau. LEONARD, lève la tête et s'exclame exaspéré « **Pourquoi encore moi ?** ». Voici un incident désagréable pour Monsieur PETITIX et pour LEONARD. L'atmosphère de la fin de séance est plus tendue.

A votre avis, comment comprendre cet incident ?

Lorsqu'on donne une instruction à quelqu'un, il est important de lui expliquer le pourquoi.

Donner les raisons des décisions est triplement utile :

- Une personne est plus motivée quand elle sait pourquoi elle fait quelque chose et quels sont les objectifs poursuivis.
- Une personne à qui l'on demande de suivre un mode d'emploi sans le justifier peut prendre l'initiative de le modifier en croyant bien faire et ne pas se rendre compte des conséquences de son geste.
- Une personne à qui on ne donne pas les raisons est tentée de les imaginer, elle peut alors faire de fausses interprétations (croire qu'on lui en veut, qu'on la juge mal.. Alors que ce n'est pas le cas).

Très jeunes les enfants sont habitués à entendre des mauvaises raisons : « Il faut manger toute sa soupe pour grandir », « Il ne faut pas mettre les doigts dans son nez car ça agrandi les narines ». Cela peut continuer plus tard. De telles manières de faire sont inefficaces et maladroites. Elles ne trompent personne même pas de jeunes enfants. Celui qui entend de tels arguments, les juge faux et n'est pas motivé pour agir. Pire, la parole de celui qui utilise souvent de mauvais arguments est déconsidérée, même quand il dit des choses justes. C'est de cette façon que les adultes ne paraissent plus crédibles aux yeux de certains jeunes.

Bien entendu, il y a des situations délicates dans lesquelles il est difficile de donner les vraies raisons (information à caractère familial ou personnel, secret professionnel, volonté de ne pas blesser...). Dans ce cas, il faut éviter d'inventer de fausses raisons. Il est souhaitable, dans ces cas, de prononcer des phrases comme celles-ci:

- Excuse moi je ne peux pas te répondre.
- Je ne suis pas sûr que ce soit utile de le savoir.
- Si tu veux le savoir, demande directement à l'intéressé.



Peux-tu décrire des situations courantes où des personnes ont donné de mauvaises raisons ?

Sais-tu toujours à quoi sert le travail scolaire que l'on te donne à faire ? Quelle importance cela a pour toi de savoir ?

Inscrit deux ou trois exemples d'activités les plus courantes que tu es amené à faire. En face de chacune indique le pourquoi de l'activité (pourquoi est-elle utile, à quoi ça sert, quel est le but).